8–11 ANS · PAGE ENSEIGNANT

Mesurer la croissance

Chaque semaine, les élèves mesurent trois plantes du MAVA, puis tracent et interprètent un graphique.



10 min par semaine pendant 6 semaines, puis 45 min | MAVA : HYDRO SLIM OLLA COMPOST

QUESTION CLÉ **À quelle vitesse poussent nos plantes ?**

OBJECTIFS

1. Mesurer avec précision et noter dans un tableau.
2. Tracer un graphique à partir de ses mesures.
3. Comparer trois plantes et proposer des explications.

MATÉRIEL

- Une règle ou un mètre ruban
- Trois étiquettes A, B et C
- Des crayons de trois couleurs
- La fiche élève

LIENS AVEC LES PROGRAMMES

NATIONAL CURRICULUM	**Lower KS2 · Working scientifically** : observations systématiques, mesures précises en unités standard, tableaux et graphiques.
NGSS	**3-LS3-2** : montrer, preuves à l'appui, que l'environnement peut influencer les caractères d'un être vivant.
IB PYP	**How the world works** · lien avec les mathématiques

DÉROULÉ

1 **Choisir** 10 min	Choisissez trois plantes d'espèces ou de hauteurs différentes sur la tour, par exemple une laitue en bas, un basilic au milieu, une roquette en haut. Étiquetez-les A, B, C.
2 **Mesurer** 10 min / sem.	Toujours la même méthode : du bord du gobelet ou de l'orifice jusqu'à la feuille la plus haute. Comptez aussi les feuilles.
3 **Tracer** 25 min	Après 6 semaines, chaque élève trace trois courbes de couleurs différentes sur la grille.
4 **Interpréter** 20 min	Quelle plante pousse le plus vite ? Est-ce l'espèce, ou sa place sur la tour, plus ou moins éclairée ? Comment le vérifier ?

ÉVALUER

Les mesures sont régulières ; le graphique a un titre, des axes nommés et des unités.

VOCABULAIRE

mesurer, centimètre, tableau, graphique, axe, croissance

PROLONGER

Placez la même espèce en haut et en bas de la tour pour tester l'effet de la lumière.

8–11 ANS · FICHE ÉLÈVE

Mesurer la croissance

PRÉNOM _____ CLASSE _____ DATE _____

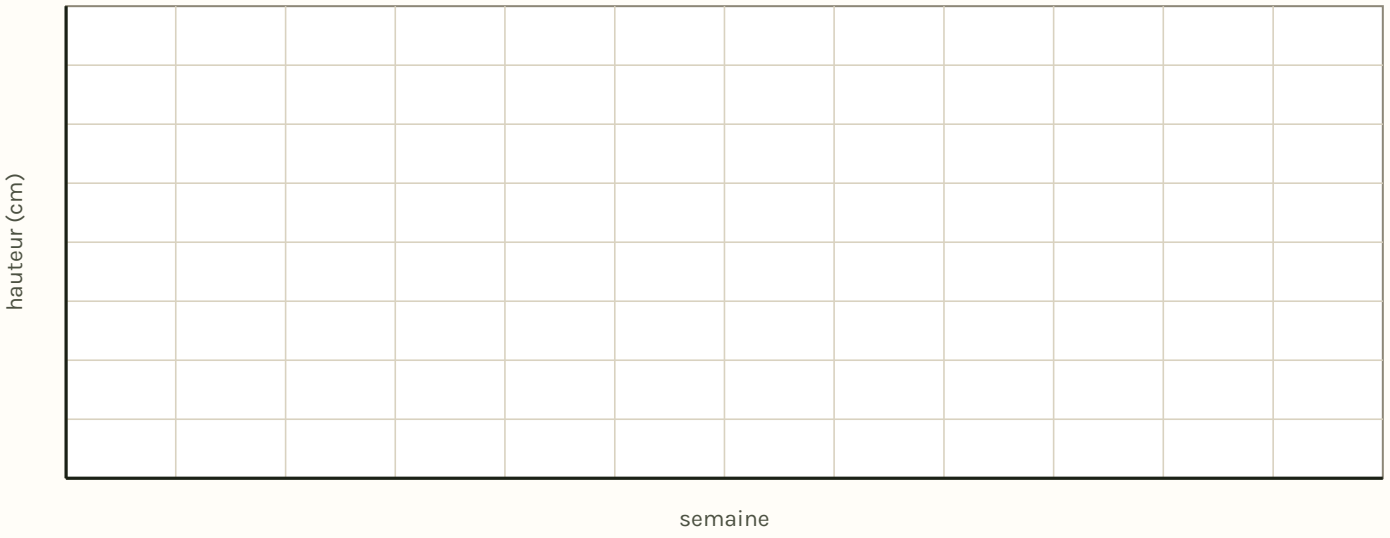
PLANTE A _____ PLANTE B _____ PLANTE C _____

1 Chaque semaine, mesure du bord du gobelet à la feuille la plus haute.

Semaine	A · cm	A · feuilles	B · cm	B · feuilles	C · cm	C · feuilles
1						
2						
3						
4						
5						
6						

2 Trace une courbe par plante, d'une couleur différente. N'oublie pas le titre.

TITRE DU GRAPHIQUE _____



3 Quelle plante a poussé le plus vite ? Propose une explication.

_____

_____